

ГООАУ ДПО ПК ИРО

Кафедра образовательной инноватики

Вариативная программа «Мы – Ханкайцы»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №9» с.Камень-Рыболов Ханкайского
муниципального района Приморского края

Содержание

1.Введение	3
Актуальность темы.....	4
Приоритетное направление.....	4
Цели и задачи.....	4
Перечень программ и технологий.....	5
2.Содержание регионального компонента	6
Интеграция регионального компонента.....	7
2.1 Дополнительное образование	12
2.2 Мониторинг	13
2.3 Инновационная деятельность	15
2.4 Взаимодействие детского сада и семьи	16
2.5 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	17
Заключение.....	18

1. Введение

В настоящее время много говорят о патриотическом воспитании подрастающего поколения. Все понимают: человек не любящий свое Отечество, немного стоит. Но все понимают и другое: ребенка легче научить решать задачи и правильно писать, чем любить Родину. Как это сделать? Скорее всего, начать с малого – рассказать о том месте, где ребенок родился, и где живут его близкие, познакомить с историей, природой, культурой родного края.

Систему по данному направлению можно представить как блочную: Семья – Детский сад – Село – Приморский край.

Работа по воспитанию любви к родному селу и родной стране является наиболее сложной. Любовь к селу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше начать знакомить детей с малой Родиной – местом, где они живут. Дошкольники должны знать тот район, в котором они проживают, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем придет понимание того, что село – часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у

них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Актуальность темы:

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Приоритетное направление: социально-личностное.

Цели:

- Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.
- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Основные задачи программы:

1. Расширять представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного села, края.
2. Формировать патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Формировать представления о том, чем славен родной край.
4. Способствовать физическому развитию ребенка, его оздоровлению.
5. Воспитывать доброе, заботливое отношение к природе и людям, своему селу, стране.

Перечень программ и технологий

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. 2. «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. 3. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняяковская. – М., 1989. 4. «Наследие» /М.Ю.Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003.
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Белая К.Ю. Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. 2.Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. 3.Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристкой деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – М.: АРКТИ, 2003.-176с. 4.Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009.-208с. 5.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. -80с. 6.Чебан А.Я. Знакомим дошкольников с народной культурой.

1. Содержание регионального компонента.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами села и при их поддержке, в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через разнообразные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- Воспитание у дошкольников уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на материале о Приморском крае, Приханковье;
- Приобщение детей к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям ханкайских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Приморья;
- Приобщение дошкольников к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента

с образовательными областями основной общеобразовательной программы «Здоровячок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №9» с.Камень-Рыболов

Ханкайского муниципального района Приморского края

Образовательная область	Формы работы
Физическая культура	<p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;</p> <p>-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Приморья и Приханковья;</p> <p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде в Сочи, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</p> <p>-Проведение национальных, народных игр;</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, малых Олимпиад;</p> <p>-Знакомство с ханкайскими и приморскими спортсменами: Соколов В., Хомячук И. (волейбол), Ким Л.Э. (тхэквондо), Шевченко С.П. (автомобогонщик, почетный житель г.Уссурийска), Лагута А. (спидвей), Штыль И. (гребля – олимпийский чемпион)</p>
Здоровье	<p>-Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;</p> <p>-Оборудование в группах уголка здоровья;</p> <p>-Экскурсии в поликлинику, аптеку (старшая и подготовительная к школе группа);</p> <p>-Проектная деятельность, акции;</p> <p>-Опыты и экспериментирование</p>

<p>Познание Ознакомление природой:</p>	<p>- Знакомство с животным и растительным миром Ханкайского заповедника, с наиболее охраняемыми видами:</p> <p><i>Птицы</i> аист дальневосточный, беркут, дрофа, журавль даурский, лебедь малый, цапля белая малая</p> <p><i>Рыбы костные</i> амур белый, амур чёрный, голян амурский, краснопёр монгольский, окунь китайский, осётр амурский, сом амурский, толстолоб, толстолоб пёстрый, щука амурская</p> <p><i>Млекопитающие</i> бурундук сибирский, волк, колонок, косуля, кот дальневосточный, лисица, медведь бурый, медведь гималайский, ондатра, собака енотовидная.</p> <p>- Беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Приморского края, с народными приметами;</p> <p>-Сбор гербариев, коллекций;</p> <p>-Опытническая и экспериментальная работа;</p> <p>-Проектная деятельность, акции</p>
<p>Формирование целостной картины мира (ознакомление ближайшим окружением):</p>	<p>-Экскурсии: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада;</p>

<p>Ознакомление с прошлым родного края:</p>	<p>средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона;</p> <p>старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по селу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; походы в школу искусств, ЦДК, музей.</p> <p>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»;</p> <p>-Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей;</p> <p>-Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода;</p> <p>-Организация русского-народного уголка в группе;</p> <p>-Встречи с родителями: посиделки, досуги, «круглые столы»</p> <p>-Проведение детских фольклорных праздников;</p>
<p>Культура и традиции Приханковья:</p>	<p>-Беседы по ознакомлению с традициями в Приханковье, в Приморье; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Приморья;</p> <p>-Празднование всех государственных и региональных праздников: День района, фестиваль «Ханкайские зори», фестиваль</p>

	бардовской песни «Жареный карась», «Масленица» и т.д.
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-инсценировки; -Драматизация русских-народных сказок, произведений приморских писателей и поэтов; -Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); -Оформление уголков ряжения (предметы старинного русского костюма) во всех возрастных группах; -Встречи с артистами театров, с артистами филармонии; -Организация в детском саду театральной студии
Коммуникация Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -Народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; -Ханкайские легенды «Камень и рыболов», «Русалочка» и др.; -Знакомство с творчеством Ханкайских и Приморских писателей и поэтов (М.М.Медведева, Бабченко Д., Химич О., Прядун Л., Сикорский В., Антонова Т.К., Горячук В.Н., Селезнёв С.В. ; -Тематические выставки, посвящённые творчеству Ханкайских и Приморских писателей и поэтов

Художественное творчество	<p>- Знакомство с творчеством приморских художников (Пирогов В.В., Воробьев В.С., Ткачев А.М., Чеботарев В.С., Жоголев Н.П.);</p> <p>-Беседы, компьютерные презентации о творчестве приморских и ханкайских художников, скульпторов;</p> <p>-Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов, фотографий о Приморском крае и Камень-Рыболове;</p> <p>-Оформление в ДОУ фото-галереи достопримечательностей села;</p> <p>-Организация выставок из природного материала родного края «Умелые руки», «Дары осени», «Ханкайские рукодельницы»</p>
Музыка	<p>-Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический);</p> <p>-Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов исполнителей песен Приморья и Приханковья (Титок Г., Евланов С., Громовская О., Владимир Быков В, Гусаков А., Синенко В., Груздева М., Куница Л.);</p> <p>-Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</p> <p>-Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, бубен;</p> <p>-Использование в группе аудио- и видеозаписей</p>

	<p>концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов Приморских композиторов;</p> <p>-Оформление музыкального уголка</p>
--	--

1.1 Дополнительное образование

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №9» с.Камень-Рыболов реализует дополнительные образовательные программы и оказывает образовательные услуги за пределами, опережающих его статус образовательных программ с учетом потребностей семей.

Цель дополнительного образования: формирование социально-активной личности.

При реализации дополнительного образования решаются следующие **задачи:**

- Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам
- Удовлетворение запросов родителей в получении детьми дополнительного образования.
- Повышение качества образовательных услуг детского сада.
- Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения в микрорайоне.

Название кружка	Цель	Количество детей, возраст	ФИО руководителя
1 Туристический	Средствами краеведо-туристской деятельности учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.	10 детей от 6 до 7 лет	Т.В.Шаповал, инструктор по ФИЗО
2 «Сударушка»	- Знакомить с русскими плясками, хороводами; - Развивать умение	12 детей от 4 до 5 лет	Ю.А.Койда, музыкальный руководитель

	исполнять русские-народные мелодии на детских музыкальных инструментах; - Приобщать к народному творчеству.		
3 «Русский сувенир»	-Приобщать к народному искусству; - Знакомить с богатствами родного края, национальной культурой; - Воспитывать чувство красоты и любви к народным художественным ремеслам.	12 детей от 6 до 7 лет	М.В.Канюка, воспитатель
4 «Я – артист»		12 детей от 5 до 6 лет	Е.А.Полуэктова, воспитатель
5 «Балагуры»	- Формировать интерес детей к русскому фольклору; - Воспитывать умение слушать и заучивать русские-народные сказки, потешки, песенки, прибаутки.	10 детей от 3 до 4 лет	Е.Н.Слинько
6 Секция по тхеквондо	-Формировать интерес к здоровому образу жизни; -Развитие физических качеств (скоростных, силовых, выносливости)	10 детей от 6-7 лет	Л.Э.Ким

2.2 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг

Содержание	ФИ ребенка			
Родной край: 1 Название края 2 Название района 3 Название села 4 Домашний адрес 5 Название достопримечательностей села 6 Название зеленых зон 7 Название улиц, площадей				
Символика 1 Герб края 2 Герб района				
История культуры и традиций села 1 Народные праздники и гулянья 2 Жилище человека и предметы быта				
Историко-географический и природный компоненты 1 Природные богатства края и района 2 Животный и растительный мир Ханкайского заповедника				
Личностный компонент 1 Отношение к окружающей среде 2 Забота о близких 3 Проявление дружелюбия 4 Умение управлять своими чувствами, договориться 5 Умение анализировать свои поступки и поступки других				

Критерии:

Высокий уровень-

Знает название села, района, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны села, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб села, края; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства края, заботится об окружающей природе.

Средний уровень-

Знает название страны, села, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб села; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства края, заботится об окружающей природе.

Низкий уровень-

Не знает названия страны, села, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного села; плохо знает названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства края, не заботится об окружающих.

2.3 Инновационная деятельность

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Цель проектного метода – развитие свободной, творческой личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков;
2. Развитие познавательных способностей;
3. Развитие творческого воображения.

Творческой группой педагогов ДООУ разработаны и внедряются долгосрочные проекты:

- «С чего начинается Родина?»;
- «Село будущего»;
- «Село мое родное»;
- «Моя семья»

2.4 Взаимодействие детского сада и семьи



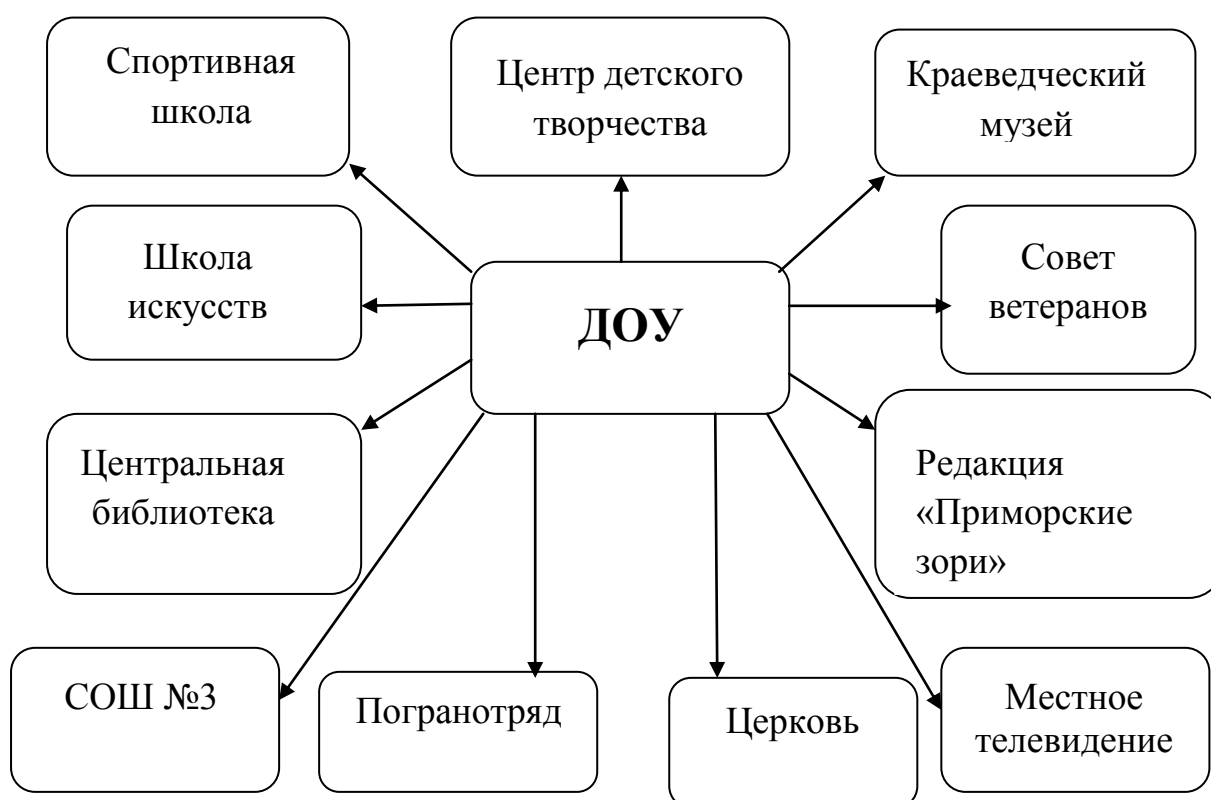
Цель работы с родителями: установление доверительных деловых контактов между семьей и дошкольным учреждением, привлечение родителей к совместной практической деятельности.

Задачи:

- Пропаганда общественного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Формирование положительного отношения к дошкольному учреждению;
- Изучение и распространение положительного семейного опыта.

Совместная работа детского сада, семьи, других социальных институтов, направлена на формирование базовой культуры личности, обеспечение каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

2.5 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами



Заключение

Работа по социально-личностному развитию детей значительно расширяет знания дошкольника о родном селе, крае, стране, воспитывает в нем чувство уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота.

Процесс ознакомления ребенка с родным краем, с его достопримечательностями, заводами и фабриками, памятниками и скверами – сложный процесс. Чтобы он был эффективен, необходимо соблюдать ряд условий. К таковым относятся:

- сотрудничество взрослого и ребенка, когда ребенок активно воспринимает знания, умения и навыки;
- партнерство между ребенком и воспитателем, готовым в нужный момент оказать необходимую помощь;
- положительная атмосфера в группе, когда между детьми складываются положительные взаимоотношения дружбы, поддержки, заботы, общения, уважения друг к другу.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.